



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Estilo de crianza permisiva y convivencia escolar en  
estudiantes de cuarto y quinto de secundaria,  
Paucarpata -2016”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. Elizabeth Gladis Barahona Sánchez

**ASESOR:**

Mg. Milder Silvia Montaña Revilla

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

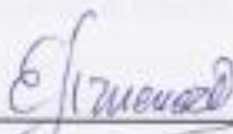
**AREQUIPA – PERÚ**

**2016**

## PÁGINA DEL JURADO



Dr. Leonardo Robles Ramirez  
DNI 29420680  
Presidente



Mg. Elsa Jiménez Olazabal  
DNI 01215325  
Secretario



Mg. Montaña Revilla, Silvia Milder  
DNI 29278148  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A Dios por haberme acompañado y permitido concluir este reto en mi carrera profesional.

A mis padres Norma y Juan, y mi tío Angelito quienes desde el cielo velaron por mí para que yo pueda subir un peldaño más en la vida, ellos me dieron la fortaleza y guiaron mis pasos, sé que este logro significa tanto para ustedes como para mí, los extraño, saben que siempre estaremos juntos, como tú lo decías padre mío.

.

A mis grandes razones de vivir, mis hijos: Jacques, Pierre y Jubyllette, a mi esposo Edgar, a mi Hermana Marleni, a mis sobrinitas Norma y Varinia, a mi Hermano Juan Carlos, quienes supieron apoyarme y comprenderme, ellos me dieron el aliento para no desmayar en el intento, realmente son mi fortaleza.

Hijos de mi alma perdónenme por dejarlos solos muchas veces y no estar cuando me necesitaban, gracias por todo el sacrificio que significó este logro, los amo con todo mi ser.

Elizabeth Gladis.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad de crecer como profesionales en bien de nuestro País.

Así mismo debo de agradecer a los profesores de la Maestría quienes nos compartieron todos sus conocimientos y especialmente a la Mg. Milder Silvia Montañó Revilla, asesora de esta tesis por brindarme su apoyo y paciencia para el logro de la meta.

Debo de agradecer también a la Mg. Pilar Gálvez Galarza por toda la disposición que tuvo con mi persona para orientar con mucha calidad mis inquietudes.

Agradezco al Señor Director y Subdirección de la Institución educativa Neptalí Valderrama Ampuero por haberme brindado todas las facilidades para desarrollar este trabajo de investigación.

No quiero dejar pasar el agradecimiento especial a todos mis amigos y colegas que siempre estuvieron junto a mí para darme ánimos y colaborar en todo lo que necesitaba, muchas gracias por brindarme su amistad y comparto este logro con Ustedes.

Elizabeth Gladis.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

### DECLARACION JURADA

Yo, Elizabeth Gladis Barahona Sánchez, estudiante del programa de Psicología Educativa, de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada, con DNI 29417882, con la Tesis titulada: "Estilo de crianza permisiva y convivencia escolar en estudiantes cuarto y quinto de secundaria, Paucarpata 2016".

Declaro bajo juramento que:

- 1).- La Tesis es de mi autoría
- 2).- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3).- La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

- 4).- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo propio que ya ha sido publicado) piratería (uso ilegal de la información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Arequipa, 31 de Octubre del 2016.



Elizabeth Gladis Barahona Sánchez.

DNI 29417882

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes La Tesis titulada: “Estilo de Crianza Permisiva y Convivencia Escolar en estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria, paucarpata 2016”

Con la finalidad de Determinar la relación que existe entre la crianza permisiva y la convivencia escolar entre los estudiantes del Cuarto y Quinto de secundaria, del Distrito de Paucarpata 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos, espero que sea evaluada para su posterior aprobación.

Atentamente.

La Autora.

## ÍNDICE

| <b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>              | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| PÁGINA DEL JURADO .....                  | ii          |
| DEDICATORIA.....                         | iii         |
| AGRADECIMIENTO.....                      | iv          |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....       | v           |
| PRESENTACIÓN .....                       | vi          |
| ÍNDICE .....                             | vii         |
| INDICE DE CUADROS .....                  | viii        |
| INDICE DE TABLAS .....                   | ix          |
| INDICE DE GRAFICOS .....                 | x           |
| <br><b>RESUMEN .....</b>                 | <br>xi      |
| <b>ABSTRACT.....</b>                     | <b>xii</b>  |
| <br><b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>         | <br>14      |
| 1.1 Realidad problemática .....          | 14          |
| 1.2 Trabajos previos.....                | 17          |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema .....   | 20          |
| 1.4 Formulación del problema.....        | 41          |
| 1.5 Justificación del estudio .....      | 41          |
| 1.6 Hipótesis .....                      | 43          |
| 1.7 Objetivos .....                      | 43          |
| <br><b>II. MÉTODO .....</b>              | <br>44      |
| 2.1. Diseño de investigación .....       | 44          |
| 2.2. Variables, operacionalización ..... | 45          |
| 2.3. Población y muestra .....           | 48          |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez<br>y confiabilidad..... | 49        |
| <b>III. RESULTADOS .....</b>  | <b>51</b> |
| <b>IV. DISCUSIÓN .....</b>  | <b>62</b> |
| <b>V. CONCLUSIONES</b>  |           |
| <b>VI. RECOMENDACIONES</b>  |           |
| <b>VII. BIBLIOGRAFÍA</b>  |           |
| <b>VIII. ANEXOS</b>   |           |
| Anexo 1: Matriz de consistencia   |           |
| Anexo 2: Matriz Operacionalización de variables                                       |           |
| Anexo 3: Matriz de Instrumento  |           |
| Anexo 4: Instrumento  |           |
| Anexo 5: Ficha Técnica de Variables   |           |
| Anexo 6: Validez de Expertos  |           |
| Anexo 7: Confiabilidad Estadística  |           |
| Anexo 8: Autorización para aplicar el Instrumento                                     |           |
| Anexo9: Base de datos.  |           |



## INDICE DE CUADROS

|                              | <b>Pág</b> |
|------------------------------|------------|
| Cuadro N 1 : Población ..... | 48         |
| Cuadro N 2 : Muestra .....   | 49         |

## INDICE DE TABLAS

|   | <b>Pág</b> |
|---|------------|
| Tabla 1: Nivel de crianza permisiva .....   | 49         |
| Tabla 2: Ausencia de límites y reglas ..... | 50         |
| Tabla 3: Ausencia de comunicación .....     | 51         |
| Tabla 4: Ausencia de Autoridad .....        | 52         |
| Tabla 5: Falta de Afecto .....              | 53         |
| Tabla 6: Nivel de convivencia Escolar ..... | 54         |
| Tabla 7: Tolerancia .....                   | 55         |
| Tabla 8: Control de la agresividad .....    | 56         |
| Tabla 9: Competitividad .....               | 57         |
| Tabla 10: Reconocimiento .....              | 58         |
| Tabla 11: Prueba de Hipótesis .....         | 59         |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|  | <b>Pág</b> |
|--|------------|
| Gráfico 1: Nivel de crianza permisiva .....  | 49         |
| Gráfico 2: Ausencia de límites y reglas..... | 50         |
| Gráfico 3: Ausencia de comunicación.....     | 51         |
| Gráfico 4: Ausencia de Autoridad .....       | 52         |
| Gráfico 5: Falta de Afecto .....             | 53         |
| Gráfico 6: Nivel de convivencia Escolar..... | 54         |
| Gráfico 7: Tolerancia.....                   | 55         |
| Gráfico 8: Control de la agresividad.....    | 56         |
| Gráfico 9: Competitividad.....               | 57         |
| Gráfico 10: Reconocimiento.....              | 58         |

## RESUMEN

Actualmente los estudiantes presentan en su gran mayoría conductas nada favorables para una adecuada convivencia dentro de las instituciones educativas, muestran comportamientos que carecen de límites, permanentemente interrumpen la labor pedagógica dentro del aula, no obedecen indicaciones, no tienen sentido de responsabilidad lo cual nos hace pensar que vienen de hogares donde jamás se les establecieron límites ni reglas, los padres no ejercen control ni autoridad, generando incomodidad dentro del marco de convivencia, situación que va en aumento.

Todo ello motivó realizar esta investigación de carácter correlacional, buscando demostrar la relación entre crianza permisiva y convivencia escolar, trazándose como objetivo principal el establecer la relación que existe entre crianza permisiva y convivencia escolar, entre los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Neptalí Valderrama Ampuero del Distrito de Paucarpata, - Arequipa.

La población con la cual se trabajó estuvo conformada por 426 estudiantes del nivel secundario de la institución en mención, y la muestra por los alumnos de cuarto y quinto de secundaria sumando un total de 146, para la recolección de datos se aplicó la encuesta cuyo instrumento fue un cuestionario; donde la información recogida sirvió para su análisis e interpretación.

De los resultados obtenidos se llegó a la conclusión que la crianza permisiva ejercida en la mayoría de hogares de los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Neptalí Valderrama Ampuero del Distrito de Paucarpata, - Arequipa, determina un alta relación inversa.

**Palabras claves: crianza, permisiva, convivencia, escolar, límites.**

## **ABSTRACT**

Actually the most students exhibit unfavorable behaviors for an adequate coexistence in the High School, they show behaviors that lack limits, permanently interrupt the pedagogical work in the classroom, they don't obey indications, they don't have responsibilities, they don't respect the house rules, therefore we could think that they come from household without standards; where they were never set limits, their parents don't exhibit control or authority, it's generating discomfort within the framework in the school life, this situation is increasing. All this motivated to carry out this research of a correlational nature, seeking to demonstrate the relationship between permissive parenting and school life, with the main goal being to establish the relationship between permissive parenting and school coexistence among students in the fourth and fifth grade of secondary at Neptali Valderrama Ampuero school in Paucarpata District, - Arequipa. The population with which we have worked was four hundred twenty six students of the secondary level of the institution mentioned, and the sample by the students of fourth and fifth secondary totaling 146, for the data collection was applied the survey whose instrument was a questionnaire; Where the information gathered served for analysis and interpretation.

From the results obtained it was concluded that the permissive upbringing practiced in the majority of homes of the fourth and fifth grade at Neptali Valderrama Ampuero High school in Paucarpata District, Arequipa. It determines a high inverse relationship.

**Key words: breeding, permissive, school life, limits.**